



Instrucciones

El propósito de esta entrevista estructurada es obtener la mayor cantidad de información específica posible de los informantes (p.ej., maestros, padres, cuidadores) en cuanto a lo que ellos creen que serían reforzadores útiles para el estudiante. Este cuestionario explora varias categorías de estímulos (p.ej., visuales, auditivos, etc.). Después de que el informante haya generado una lista de estímulos preferidos, haga preguntas adicionales para obtener información más concreta sobre las preferencias del estudiante y las condiciones de estímulo bajo las que un objeto o actividad tienen mayor preferencia (p.ej., ¿qué tipo de vídeos son sus favoritos? ¿qué hace cuando juega con un espejo? ¿prefiere realizar la actividad estando sola o con otra persona?, etc.)

Nombre del estudiante:

Fecha y hora:

Entrevistador:

Nos gustaría obtener información sobre la preferencia de _____ por diferentes objetos y actividades.

1. A algunos niños les encanta mirar espejos, luces u objetos brillantes, cosas que giran, mirar de cerca pantallas de televisión, etc. ¿Cuáles son las cosas que crees que a _____ más le gusta mirar?

2. A algunos niños les encanta oír diferentes sonidos como música, sonidos de coches, silbidos, pitidos, sirenas, aplausos, gente cantando, etc. ¿Cuáles son las cosas que crees que a _____ le gusta más escuchar?

3. A algunos niños les encantan los olores, tales como los de perfumes, flores, café, pinos, etc. ¿Cuáles son las cosas que crees que a _____ le gusta más oler?

4. A algunos niños les encantan ciertos alimentos como el helado, pizza, jugo/zumo, galletas, hamburguesas de McDonald's, etc. ¿Cuáles son las cosas que crees que a _____ le gusta más comer?

5. A algunos niños les encantan los juegos o movimientos físicos como las cosquillas, pelear jugando, correr, bailar, columpiarse, ser arrastrados en un patinete, etc. ¿Qué actividades de este tipo crees que más le gustan a _____ ?

6. A algunos niños les encanta tocar cosas que están a diferentes temperaturas; cosas frías como la nieve o una bolsa de hielo, o cosas calientes como un calentador de manos o una taza con té o café caliente. ¿Qué actividades de este tipo crees que le gustan más a _____ ?

7. A algunos niños les encanta sentir diferentes sensaciones como salpicaduras de agua en un lavabo, la sensación de vibración sobre la piel o la sensación del aire en la cara producida por un ventilador. ¿Qué actividades como esta crees que más le gustan a _____ ?



8. Algunos niños disfrutaban mucho cuando otros les prestan atención, por ejemplo, cuando les dan un abrazo, una palmada en la espalda, les aplauden, o les dicen "¡buen trabajo!", etc. ¿Qué tipos de atención crees que más le gustan a _____ ?

9. Algunos niños disfrutaban mucho con ciertos juguetes u objetos tales como rompecabezas, coches de juguete, globos, cómics, linternas, burbujas, etc. ¿Cuáles son los juguetes u objetos que más le gustan a _____ ?

10. ¿Con que otras cosas o actividades disfruta de verdad _____ ?

Después de realizar el cuestionario, seleccione todos los estímulos que podrían presentarse o retirarse en función de las conductas de interés durante una sesión o actividad de clase (p.ej., se podría presentar o retirar un juguete, pero probablemente no un paseo por el parque). Anote la información específica sobre cada estímulo seleccionado en una tarjeta de 10 x 12 cm (3" x 5") (p.ej., le gusta que una mujer adulta le lea el cuento de los "Tres cerditos") creando una tarjeta para cada estímulo. A continuación, pida al informante o informantes que seleccionen los 16 estímulos más preferidos y los ordenen utilizando las tarjetas de más preferido (núm. 1) a menos preferido (núm. 16). Finalmente, anote los estímulos ya ordenados por nivel de preferencia en los espacios a continuación.

- | | | | |
|----|----------------------|-----|----------------------|
| 1. | <input type="text"/> | 9. | <input type="text"/> |
| 2. | <input type="text"/> | 10. | <input type="text"/> |
| 3. | <input type="text"/> | 11. | <input type="text"/> |
| 4. | <input type="text"/> | 12. | <input type="text"/> |
| 5. | <input type="text"/> | 13. | <input type="text"/> |
| 6. | <input type="text"/> | 14. | <input type="text"/> |
| 7. | <input type="text"/> | 15. | <input type="text"/> |
| 8. | <input type="text"/> | 16. | <input type="text"/> |

Notas:

Citar este documento

Fisher, W. W., Piazza, C. C., Bowman, L. G., & Amari, A. (2021). *Evaluación de Reforzadores para Personas con Discapacidad Grave, RAISD* (J. Virues-Ortega, trad.). ABA España. <https://doi.org/10.26741/2021.raisd>

Condiciones de uso Terms of use

La versión en español de la escala *Reinforcer Assessment for Individuals with Severe Disabilities* (RAISD) es distribuida gratuitamente por ABA España con permiso expreso del autor original. Este documento es una traducción precisa del original (fuente citada a continuación). Esta versión traducida no ha sido objeto de estudios directos de fiabilidad y validez. El uso de esta escala debe hacerse observando en todo caso las siguientes condiciones: (1) no está permitido realizar ningún cambio en el contenido o forma de este documento, (2) no está permitida la redistribución de este documento o de una versión modificada de este documento, no obstante, el usuario puede compartir la fuente original en internet de este documento (ver sección *Citar este documento*), (3) cualquier referencia a la escala RAISD en español debe citar expresamente a sus autores (ver sección *Citar este documento*), y (4) el uso de esta escala requiere que el usuario esté familiarizado con la metodología de evaluación de preferencias de estímulo y evaluación de reforzadores y, especialmente, con el estudio original de la escala RAISD citado a continuación.

The Spanish version of the Reinforcer Assessment for Individuals with Severe Disabilities (RAISD) is distributed freely by ABA España with expressed permission from the author. This is a precise translation of the original (source cited below). This translated version has not been the subject of direct reliability and validity studies. The scale can be used under strict observance of the following conditions: (1) any changes to the contents or form of this document are strictly forbidden; (2) redistributing this document or a modified version of this document is strictly forbidden, users may disseminate the original internet source of this document (see section Citar este documento); (3) any reference to the Spanish version of the RAISD should acknowledge the authors (see section Citar este documento); and (4) users should be familiar with the scale's original study cited below.

Fisher, W. W., Piazza, C. C., Bowman, L. G., & Amari, A. (1996). Fisher, W. W., Piazza, C. C., Bowman, L. G., & Amari, A. (1996). Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. *American Journal on Mental Retardation*, 101, 15–25.